

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МКОУ Пронинская СШ**  
**Серафимовичского района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 18.08.2026

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МКОУ Пронинской СШ  
Пристанский А.А.  
Приказ №120 от 19.08.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**  
**на 2026-2027 уч. год**

Пронин  
2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                           | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....                                                                               | 8  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                        | 9  |
| 1.2 Направления воспитания.....                                                                      | 10 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....                                                    | 12 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....                                                                        | 18 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....                                                       | 18 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                        | 24 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....                                                                       | 51 |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....                                                                        | 51 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....                                                         | 52 |
| 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 54 |
| 3.4 Анализ воспитательного процесса.....                                                             | 57 |
| Приложение 3 - Примерный календарный план воспитательной работы                                      |    |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ Пронинской СШ (далее — Программа воспитания) разработана на основе действующих нормативно-правовых и программно-методических документов Российской Федерации:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ Национальный проект «Молодёжь и дети» (в части мероприятий по воспитанию, профориентации и поддержке детских инициатив);
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в действующей редакции);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (в действующей редакции);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»;
- ✓ Указы Президента Российской Федерации от 04.11.2025 № 798 «О Дне языков народов Российской Федерации» и № 799 «О Дне коренных малочисленных народов Российской Федерации»;
- ✓ Приказы Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ✓ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ✓ Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (в действующей редакции);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 727 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Порядок проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»;
- ✓ Приказ Рособрнадзора от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского язы-

ка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ✓ Письмо Минпросвещения России от 18.08.2025 № ОК-2320/03 «О направлении рекомендаций и материалов, связанных с языковой и социокультурной адаптацией несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 5–11 классах общеобразовательной организации»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся» (с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 30.09.2025 № 711);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (в действующей редакции);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (вступает в силу с 01.09.2026).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

В 2026–2027 учебном году особый акцент в воспитательной деятельности сделан на реализации задач Года единства народов России, укреплении общероссийской гражданской идентичности, историческом и языковом просвещении, разви-

тии безопасной образовательной среды. Программа актуализирована с учётом изменений федеральных образовательных программ, вступающих в силу в 2026 году, и новых требований к профилактической работе, сопровождению обучающихся и социализации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

Программа воспитания:

- предназначена для **планирования и организации системной воспитательной деятельности** в МКОУ ПронинскойСШ;
- **разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления** МКОУ ПронинскойСШ, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.
- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.**

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Пронинской СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Пронинской СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В 2026 году, объявленном Годом единства народов России, особое внимание уделяется укреплению гражданского единства, межнационального согласия, сохранению этнокультурного многообразия

и формированию общероссийской гражданской идентичности.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

#### **1.1.1. Цель** воспитания обучающихся в школе для **среднего общего образования:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **1.1.2. Задачи** воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (СОО).

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

**1.2.1.** Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1.2.1.1. Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**1.2.1.2. Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим наро-

дам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.2.1.3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.2.1.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.2.1.5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.2.1.6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.2.1.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.2.1.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание

стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 1.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (СОО) установлены ФГОС (СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (СОО).

#### 1.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;</li> <li>- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и</li> </ul> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>защищать историческую правду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>                                                                                                               |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> <li>- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</li> <li>- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности;</li> <li>- знающий и уважающий культурные традиции, языки и</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | обычаи народов России, стремящийся к познанию культурного многообразия страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Духовно-<br>нравственное<br>воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li> <li>- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</li> <li>- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</li> <li>- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответ-</li> </ul> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>ственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Эстетическое воспитание                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</li> <li>- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</li> <li>- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;</li> <li>- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в инфор-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>мационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</li> <li>- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).</li> </ul> |
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</li> <li>- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>             |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</li> <li>- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</li> <li>- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul> |
| Ценности науч-           | - выражающий познавательные интересы в разных пред-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ного познания: | <p>метных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России</li> <li>- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</li> <li>- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

**Уклад** МКОУ Пронинской СШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ ПронинскойСШ, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Основные характеристики**

МКОУ Пронинская СШ находится в хуторе Пронин Серафимовичского района Волгоградской области.

В 1-10 классах школы обучается 61 человек.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей, прожи-

вающих в хуторах Пронин, Старосенюткин, Малахов, Хохлачи.

В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные руководители проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Школа тесно взаимодействует с культурно-досуговыми учреждениями :

- Пронинская сельская библиотека, сотрудники которой часто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия.
- МКУ Пронинский культурно досуговый центр, часто приглашает обучающихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции.
- На базе МКОУ Пронинской СШ находится спортивный клуб.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей.

Присутствуют обучающиеся из многодетных и неполных семей. Имеются обучающиеся со статусом ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Цель педагогического коллектива МКОУ Пронинской СШ: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;
- Март-апрель – 8 марта, праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», конкурс «Класс года», конкурс «Ученик года», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти», торжественное вручение аттестатов для 9, 11 классов.
- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, участие в социально значимых акциях и проектах.
- Регулярно, в рамках Года единства народов России, проводятся тематические мероприятия, направленные на укрепление межнационального согласия и знакомство с культурой народов России

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Пронинской СШ принимает участие:

- «Движение первых»;
- «Россия — мои горизонты» (10–11 классы) — курс внеурочной деятельности в рамках Единой модели профессиональной ориентации «Билет в будущее» (34 часа в учебный год);

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компью-

терные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Недостаточно высокий охват обучающихся СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ Пронинской СШ представлена в рамках:

**Основных (инвариантных) модулей:**

**«Урочная деятельность»**

**«Внеурочная деятельность»**

**«Классное руководство»**

**«Основные школьные дела»**

**«Внешкольные мероприятия»**

**«Организация предметно-пространственной среды»**

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**«Самоуправление»**

**«Профилактика и безопасность»**

**«Социальное партнерство»**

**«Профориентация».**

**Дополнительных (вариативных) модулей: «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей», «Детские общественные объединения и инициативы», «Добровольческая (волонтерская) деятельность», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

### **Основные (инвариантные) модули**

#### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты                                                                | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками               | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения             | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения                                                                                                                                                                                                                         |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.           | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе                                                                                                                                                                                      |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся                            | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками             | Наставничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников               | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками** предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

|  | Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание атмосферы доверия ученика к учителю</li> <li>– неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li> <li>– использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li> <li>– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;</li> <li>– использование на уроке групповой работы;</li> <li>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>– использование потенциала юмора;</li> <li>– обращение к личному опыту учеников;</li> <li>– внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li> <li>– проявление участия, заботы к ученику;</li> </ul> |

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li> <li>– создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</li> <li>– признание ошибок учителем;</li> <li>– исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов</li> <li>– тщательная подготовка к уроку.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МКОУ Пронинской СШ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позво-

ляющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю отводятся на следующие занятия:

- **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне;
- «Россия – мои горизонты» (6-10 классы);
- Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
- Курс внеурочной деятельности «Физика вокруг» (на базе ТР);
- Программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»;

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение за-

дач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюде-

ния за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

***Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнитель-

ного образования;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Безопасность на дороге» Пи др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей хутора;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организу-

емых педагогами для детей. Для этого в МКОУ Пронинской СШ используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Неделя позитива», «Театрализованные постановки к 9 мая»;
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации***

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федера-

ции реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования). Мероприятия Года единства народов России, включая события, посвящённые языкам, культуре, традициям и истории народов Российской Федерации; включение в календарное планирование Дня языков народов Российской Федерации (8 сентября) и Дня коренных малочисленных народов Российской Федерации (30 апреля);

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварём»;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Геор-

гиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

| <b>Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внешкольный уровень</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Георгиевская ленточка»,</li> <li>- акция «Бессмертный полк»,</li> <li>- возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО</li> <li>- акции, проекты, фестивали, форумы;</li> <li>- экскурсия по музеям и галереям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Школьный уровень</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>- школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка»,</li> <li>- школьный этап конкурса «Безопасная вода»,</li> <li>- школьный конкурс «Кормушка»;</li> <li>- школьный этап конкурса «Рождественская звезда»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>На уровне классов</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочения классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>На индивидуальном уровне</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней;</li> <li>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов,</li> <li>- индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование по конкурсным материалам;</li> <li>- индивидуальное участие детей в конкурсах различного уровня</li> </ul> |

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществ-

ляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализацию регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МКОУ Пронинской СШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

#### **На уровне СОО:**

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

- реализацию/развитие деятельности «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований и мониторинга рисков безопасности, раннее выявление признаков неблагополучия, агрессивного, аутоагрессивного, зависимого и иного рискованного поведения, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в поддержке, с соблюдением требований законодательства о персональных данных, конфиденциальности и прав ребёнка;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты и программы профилактической направленности: профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя и никотинсодержащей продукции; профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма; профилактика буллинга и кибербуллинга; профилактика деструктивного и аутоагрессивного поведения; формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде, критического отношения к манипулятивному контенту, профилактика финансового мошенничества и иных информационных рисков;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы обра-

зовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- реализацию Единой модели профессиональной ориентации «Билет в будущее», включая курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», профессиональные пробы, индивидуальные образовательные и профессиональные маршруты и взаимодействие с работодателями и организациями СПО/ВО (10–11 классы);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности;
- проведение профориентационных проб;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **2.2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- социальные сети: группы «ВКонтакте», «Макс». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

#### **2.2.13. Модуль «Школьный музей»**

На базе МКОУ Пронинской СШ действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

### **Цели:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

### **Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

### **Реализация модуля:**

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

### **Внешкольный уровень:**

| <b>Формы \ виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виртуальные экскурсии                        | - Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;<br>- онлайн – экскурсии. |
| Конкурсы                                     | Участие в конкурсах различных уровней                                                                  |
| Праздники \ фестивали                        | Организация и проведение мероприятий, посвя-                                                           |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | щенных Памятным датам в истории |
|--|---------------------------------|

### **Школьный уровень:**

| <b>Формы \ виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольные мероприятия                     | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села |
| Уроки Мужества                               | Организация и проведение Уроков Мужества                                               |

### **Классный уровень:**

| <b>Формы \ виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музейные уроки                               | Организация и проведение Музейных уроков                                                                       |
| Школьный урок                                | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы                                | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея                   |

### **Индивидуальный уровень:**

| <b>Формы \ виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия по интересам                         | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

## **2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения и инициативы»**

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений направлена на поддержку социально значимой активности, инициативности, ответственности и самоуправления обучающихся. Модуль объединяет деятельность пер-

вичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» и иных детских объединений, реально действующих в Школе, с учётом возраста обучающихся.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

- ✓ включение обучающихся в коллективное планирование, подготовку, проведение и анализ социально значимых дел, акций, проектов, экспедиций, встреч и образовательных событий;
- ✓ поддержка детских инициатив и проектных команд, развитие навыков командной работы, лидерства, публичной коммуникации, добровольчества и ответственного принятия решений;
- ✓ участие в проектах и активностях «Движения Первых» и иных объединений с учётом возраста, добровольности участия, интересов и возможностей обучающихся;
- ✓ формирование уважения к культуре, языкам и традициям народов России, развитие общероссийской гражданской идентичности и межнационального согласия, в том числе через события Года единства народов России;
- ✓ обеспечение открытого, добровольного и безопасного характера участия обучающихся в объединениях, недопущение дискриминации по признаку участия или неучастия в общественных организациях.

#### **2.2.15. Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр является пространством творческой самореализации, эстетического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и коммуникативного воспитания обучающихся. Работа театрального объединения строится на принципах добровольности, возрастосообразности, сотрудничества и доступности участия.

**Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:**

- ✓ постановку спектаклей, литературно-музыкальных композиций, читок, инсценировок и театрализованных программ по произведениям отечественной и мировой культуры, материалам школьного музея и краеведения;
- ✓ обращение к истории, традиционным российским духовно-нравственным цен-

- ностям, культуре и языкам народов России, семейной и исторической памяти;
- ✓ включение обучающихся в разнообразные роли: актёр, режиссёр, сценарист, ведущий, художник, костюмер, звукооператор, фотограф, редактор, организатор;
  - ✓ организацию показов для школьного и местного сообщества, участие в фестивалях и творческих проектах, взаимодействие с учреждениями культуры;
  - ✓ создание инклюзивных условий для участия обучающихся с особыми образовательными потребностями и бережное отношение к эмоциональному благополучию детей.

#### **2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб обеспечивает системное включение обучающихся в физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность, формирует ценность здоровья, привычку к регулярной двигательной активности, культуру безопасного поведения и честной спортивной борьбы.

**Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:**

- ✓ работу спортивных секций и команд с учётом возраста, состояния здоровья и медицинских ограничений обучающихся;
- ✓ проведение школьных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья, семейных стартов, туристско-спортивных мероприятий и участие в муниципальных и региональных состязаниях;
- ✓ подготовку и участие обучающихся в мероприятиях ВФСК «Готов к труду и обороне» в соответствии с возрастом и состоянием здоровья;
- ✓ формирование навыков самоконтроля, командного взаимодействия, взаимопомощи, соблюдения правил соревнований, неприятия травли, агрессии, допинга и иных форм нечестного поведения;
- ✓ обеспечение санитарно-гигиенических и безопасных условий занятий и мероприятий с учётом требований, действующих с 1 сентября 2026 года.

### **2.2.17. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Модуль направлен на создание в МКОУ Пронинской СШ благоприятных условий для образовательной, социально-психологической, языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, их включения в школьное сообщество, предупреждения социальной изоляции, конфликтов, дискриминации, ксенофобии и иных рисков дезадаптации. Поддержка организуется с уважением к достоинству ребёнка, его семейной, языковой и культурной идентичности, при одновременном освоении норм и ценностей российского общества, культуры общения и правил школьной жизни.

#### **Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:**

- ✓ выявление индивидуальных образовательных и адаптационных потребностей обучающегося после зачисления в Школу с учётом возраста, уровня владения русским языком, предыдущего образовательного опыта, особенностей семейной ситуации и продолжительности проживания в Российской Федерации; при необходимости — составление индивидуального плана (маршрута) сопровождения;
- ✓ создание условий для развития коммуникативной компетентности на русском языке, понимания учебной и бытовой лексики, правил общения и взаимодействия в школе; организацию индивидуальной и групповой языковой поддержки в пределах возможностей образовательной организации без снижения уважения к родному языку и культуре обучающегося;
- ✓ педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации: помощь в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, освоении правил школьной жизни, формировании чувства безопасности и принадлежности к классному и школьному коллективу;
- ✓ включение обучающихся в совместные основные школьные дела, внеурочную деятельность, детские общественные объединения, добровольческие, творческие, спортивные и проектные инициативы; использование практик наставничества и взаимопомощи «равный — равному» при добровольном участии де-

тей;

- ✓ знакомство с историей и культурой России, государственной символикой, памятными датами, традициями народов Российской Федерации, культурой региона и муниципального образования; формирование российской гражданской идентичности, уважения к закону, общепринятым нормам поведения, межнациональному и межконфессиональному согласию;
- ✓ профилактику буллинга, кибербуллинга, языка вражды, дискриминации по национальному, языковому или иному признаку; оперативное реагирование на конфликты и случаи социальной изоляции с привлечением классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации и, при необходимости, специалистов системы профилактики;
- ✓ организацию взаимодействия с родителями (законными представителями): ознакомление с правилами внутреннего распорядка, организацией образовательного процесса, системой воспитательной работы, возможностями дополнительного образования и внеурочной деятельности, формами обратной связи со Школой; предоставление информации в понятной и доступной форме, при необходимости с привлечением переводческой или иной организационной помощи;
- ✓ методическую поддержку педагогических работников по вопросам межкультурной коммуникации, возрастных особенностей адаптации детей с миграционной историей, предупреждения стереотипизации и стигматизации, использования дифференцированных и поддерживающих педагогических практик;
- ✓ взаимодействие с социальными партнёрами, учреждениями культуры, дополнительного образования, молодёжной политики, социальной защиты и иными организациями в целях расширения возможностей социализации, досуга, языковой практики и поддержки семьи в пределах их компетенции;
- ✓ мониторинг адаптации и социализации на основе педагогического наблюдения, бесед, анализа включённости в деятельность, посещаемости, коммуникативных трудностей и эмоционального благополучия; результаты мониторинга используются исключительно для организации адресной помощи и не приме-

няются для публичного ранжирования, маркирования или стигматизации обучающихся.

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МКОУ Пронинской СШ обеспечивают специалисты:

| Должность                                                                                           | Кол-во | Функционал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                                                                            | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Заместитель директора по УВР                                                                        | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».                                                                                                    |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1      | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.                                                                                                                                                                                                                         |
| Социальный педагог                                                                                  | 1      | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог                                                                                    | 1      | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.                                                                                                                                                           |
| Классный руководитель                                                                               | 9      | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Учитель-предметник                                                                                  | 13     | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Общая численность педагогических работников МКОУ Пронинской СШ – Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 10–м классе осуществляет 1 классный руководитель.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Пронинской СШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении «Движение первых».

- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном музее.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка и, при принятии Школой соответствующего решения, порядок оценивания поведения обучающихся с учётом требований приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316.
- Локальный порядок организации оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.
- Локальный порядок (регламент) сопровождения и социализации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (при наличии такой категории обучающихся).

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

### **3.2.1. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ ПронинскойСШ:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;
- предоставление права быть директором школы на «Дне самоуправления».

### **3.2.2. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Пронинской СШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.**

**3.2.3.** Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**3.2.4.** Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ ПронинскойСШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса.**

**3.3.1.** Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**3.3.2.** Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**3.3.3.** Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **3.3.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **3.3.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, со-

циализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

#### 3.3.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.
- детских общественных объединений и инициатив;
- добровольческой (волонтерской) деятельности;
- школьного театра;
- школьного спортивного клуба;
- поддержки и социализации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ Пронинской СШ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ ПРОНИНСКОЙ СШ НА 2026/27 ГОД

Календарный план воспитательной работы МКОУ Пронинской СШ составлен в развитие рабочей программы воспитания МКОУ Пронинской СШ на уровень среднего общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКОУ Пронинской СШ в 2026/27 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

### Модуль «Урочная деятельность»

| Виды, формы и содержание деятельности                                    | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дни финансовой грамотности                                               | 10-11  | в течение года                   | Классные руководители, Зам. директора по ВР, учитель математики                              |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»                                        | 10-11  | Октябрь                          | Учитель Безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки, классные руководители |
| Урок правовой грамотности «Права человека» День Конституции РФ           | 10-11  | Декабрь                          | Учитель истории и обществознания, классные руководители                                      |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. | 10-11  | Январь                           | Классные руководители                                                                        |
| «Киноуроки в школах России»                                              | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                                                                        |
| Уроки мужества                                                           | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                                                                        |
| Уроки, посвященные Дню российской науки (8 февраля)                      | 10-11  | Февраль                          | Учителя-предметники                                                                          |
| Уроки, посвященные Дню космонавтики (12 апреля)                          | 10-11  | Апрель                           | Учитель физики, истории                                                                      |

|                                                                    |       |     |                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------------------------------|
| Уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры (24 мая) | 10-11 | Май | Учителя русского языка и литературы |
| Уроки, посвященные Международному дню музеев (18 мая)              | 10-11 | Май | Руководитель музея                  |

### Модуль «Внеурочная деятельность»

| Название курса внеурочной деятельности                                      | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные         |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-----------------------|
| «Разговоры о важном»                                                        | 10-11  | 1                         | Классные руководители |
| «Россия — мои горизонты»                                                    | 10-11  | 1                         | Классные руководители |
| Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (частично на базе ТР) | 10-11  | 1                         | Классные руководители |
| Курс внеурочной деятельности «Физика вокруг» (на базе ТР)                   | 10-11  | 1                         | Учитель физики        |
| Программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»            | 10-11  | 1                         | Классные руководители |

### Модуль «Классное руководство»

| Дела, события, мероприятия                                                                       | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| Заседание МО классных руководителей                                                              | 10-11  | Август                           | Зам. директора по ВР                       |
| Составление социального паспорта класса                                                          | 10-11  | Август-сентябрь                  | Соц.педагог, классные руководители         |
| Знакомство с классами                                                                            | 10     | Август-сентябрь                  | Классные руководители                      |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)                             | 10-11  | Сентябрь                         | Классные руководители                      |
| Классный час «День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ» (30 сентября) | 10-11  | Сентябрь                         | Классные руководители                      |
| Родительское собрание с родителями десятиклассников. Знакомство с Уставом                        | 10     | Сентябрь                         | Администрация школы, классные руководители |

|                                                                                        |       |                             |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|---------------------------------------------|
| школы, правилами распорядка школьной жизни.                                            |       |                             | дители                                      |
| Организация культурных мероприятий в рамках года единства народов России               | 10-11 | В течение 1 полугодия       | Классные руководители                       |
| Посещение семей СОП + внутр. контроль                                                  | 10-11 | В течение года (по запросу) | Классные руководители                       |
| Распределение обязанностей в классе, выборы актива                                     | 10-11 | Сентябрь                    | Классные руководители                       |
| Планирование воспитательной работы с классами на учебный год                           | 10-11 | До 19 сентября              | Классные руководители                       |
| Проведение уроков мужества, классных часов                                             | 10-11 | Еженедельно                 | Классные руководители                       |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | 10-11 | До 19 сентября              | Классные руководители                       |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП    | 10-11 | До 12 сентября              | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение социометрии в классе                                                        | 10-11 | До 15 сентября              | Классные руководители                       |
| Оформление классных уголков и уголков безопасности                                     | 10-11 | Сентябрь                    | Классные руководители                       |
| Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год                        | 10-11 | Сентябрь                    | Зам. директора по ВР                        |
| Подготовка ко Дню учителя (5 октября)                                                  | 10-11 | Сентябрь-октябрь            | Классные руководители                       |
| Классный час ко Дню отца (третье воскресенье октября)                                  | 10-11 | Октябрь                     | Классные руководители                       |
| Подготовка к Международному дню школьных библиотек (четвертый понедельник октября)     | 10-11 | Октябрь                     | Классные руководители, библиотекарь         |
| Отчет по ВР за 1 четверть                                                              | 10-11 | До 28 октября               | Классные руководители                       |
| Классный час «День народного единства» (4 ноября)                                      | 10-11 | Ноябрь                      | Классные руководители                       |
| Подготовка ко Дню матери (последнее воскресенье ноября)                                | 10-11 | Ноябрь                      | Классные руководители                       |
| Заседание МО классных руководителей                                                    | 10-11 | Октябрь-ноябрь              | Зам. директора по ВР                        |

|                                                                                       |       |              |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------------|
| Классный час «День Конституции РФ» (12 декабря)                                       | 10-11 | Декабрь      | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 1 полугодие                                                            | 10-11 | До 25 января | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (27 января) | 10-11 | Январь       | Классные руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» (23 февраля)                                  | 10-11 | Февраль      | Классные руководители |
| Подготовка к 8 марта                                                                  | 10-11 | Февраль-март | Классные руководители |
| Классный час «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта)                          | 10-11 | Март         | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 3 четверть                                                             | 10-11 | До 25 марта  | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей                                                   | 10-11 | Март         | Зам. директора по ВР  |
| Педсовет по воспитательной работе                                                     | 10-11 | Март         | Зам. директора по ВР  |
| Классный час «День космонавтики» (12 апреля)                                          | 10-11 | Апрель       | Классные руководители |
| Встречи с интересными людьми                                                          | 10-11 | Март-апрель  | Классные руководители |
| Классный час «День Победы» (9 мая)                                                    | 10-11 | Май          | Классные руководители |
| Отчет по ВР за год. Анализ ВР с классом за уч. год                                    | 10-11 | До 29 мая    | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся                                                 | 10    | Май-июнь     | Классные руководители |
| Итоговые классные часы                                                                | 10-11 | Май          | Классные руководители |

#### Модуль «Основные школьные дела»

| Дела, события, мероприятия                                | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
|-----------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября) | 10-11  | Сентябрь                         | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |

|                                                                                                                        |       |                    |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| Торжественная линейка, посвященная Дню Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (3 сентября) | 10-11 | Сентябрь           | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию                     |
| Торжественная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)                                | 10-11 | Сентябрь           | Зам. директора по ВР, педагог-организатор                        |
| Торжественная линейка, проводимая в рамках Года единства народов России                                                | 10-11 | Сентябрь           | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию                     |
| Церемония поднятия государственного флага РФ                                                                           | 10-11 | Каждый понедельник | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию                     |
| Церемония спуска государственного флага РФ                                                                             | 10-11 | Каждая пятница     | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию                     |
| Общешкольная линейка «Вместе против террора!»                                                                          | 10-11 | Сентябрь           | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Спортивные мероприятия по военно-спортивному многоборью                                                                | 10-11 | Сентябрь           | Учителя физкультуры                                              |
| Общешкольный «День здоровья» / Спортивное мероприятие                                                                  | 10-11 | Сентябрь           | Учителя физкультуры                                              |
| Праздник «Посвящение в десятиклассники»                                                                                | 10    | Сентябрь           | Педагог-организатор, классные руководители 10-х классов          |
| День бега «Кросс нации»                                                                                                | 10-11 | Сентябрь           | Учитель физкультуры                                              |
| Интеллектуальный турнир к Международному дню грамотности (8 сентября)                                                  | 10-11 | Сентябрь           | Педагог-организатор, Библиотекарь                                |
| Акция «Письмо солдату» (в рамках поддержки участников СВО)                                                             | 10-11 | Сентябрь           | Классные руководители                                            |
| Акция «Спешите делать добро» — посещение ветеранов труда волонтерского отряда                                          | 10-11 | Октябрь            | Классные руководители                                            |
| Праздничные мероприятия ко Дню учителя (5 октября): — День самоуправления; — концерт; — праздничные газеты             | 10-11 | Октябрь            | Зам. директора по ВР, педагог-организатор                        |

|                                                                                                   |       |                                |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия ко Всероссийскому дню чтения (9 октября)                                              | 10-11 | Октябрь                        | Библиотекарь, педагог-организатор                                |
| Общешкольное мероприятие «Хоровод дружбы» (презентация народов России)                            | 10-11 | В течение октября              | Зам. директора по ВР, педагог-организатор                        |
| Фестиваль «Все народы в гости к нам» (в рамках Года единства народов России)                      | 10-11 | В течение октября              | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»                                                        | 10-11 | Октябрь                        | Зам. директора по ВР, педагог-организатор                        |
| День отца: конкурс фотографий «Отцово древо», акция «Посади с отцом дерево»                       | 10-11 | Октябрь (третье воскресенье)   | Советник по воспитанию, классные руководители                    |
| Мероприятия ко Всероссийскому дню лицеиста (19 октября)                                           | 10-11 | Октябрь                        | Педагог-организатор, классные руководители                       |
| День школьных библиотек (четвертый понедельник октября)                                           | 10-11 | Октябрь                        | Библиотекарь, педагог-организатор                                |
| Школьный этап сдачи норм ГТО                                                                      | 10-11 | Сентябрь-декабрь               | Учителя физкультуры                                              |
| Конкурс стихотворений «Защитники Отечества»                                                       | 10-11 | Октябрь                        | Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы         |
| Конкурс «Ученик года» 1 этап                                                                      | 10-11 | Конец октября                  | Классные руководители, педагог-организатор                       |
| Тематическая неделя, посвященная Дню народного единства (4 ноября)                                | 10-11 | Ноябрь                         | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию                     |
| Онлайн фотовыставка «Мы дети твои — Россия!»                                                      | 10-11 | Ноябрь                         | Педагог-организатор, классные руководители                       |
| Открытые уроки о защите Отечества                                                                 | 10-11 | Ноябрь                         | Педагог-организатор                                              |
| День матери: «Моя мама» — конкурсноразвлекательная программа; подготовка поздравительных открыток | 10-11 | Ноябрь (последнее воскресенье) | Классные руководители, педагог-организатор                       |

|                                                                                              |       |                |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|------------------------------------------------|
| Конкурс стихов собственного сочинения ко Дню Государственного герба РФ                       | 10-11 | Ноябрь         | Педагог-организатор                            |
| Акция ко Дню добровольца (волонтёра) (5 декабря)                                             | 10-11 | Декабрь        | Педагог-организатор, классные руководители     |
| Мероприятия ко Дню Героев Отечества (9 декабря)                                              | 10-11 | Декабрь        | Классные руководители, учитель истории         |
| Конкурс рисунков ко Дню Конституции РФ (12 декабря)                                          | 10-11 | Декабрь        | Педагог-организатор                            |
| Изготовление талисманов для участников СВО                                                   | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Педагог-организатор, классные руководители     |
| Новогодний флешмоб «Народы России водят хоровод»                                             | 10-11 | Декабрь        | Педагог-организатор, классные руководители     |
| Игра «Поле чудес» на тему «Новый год народов России»                                         | 10-11 | Декабрь        | Педагог-организатор                            |
| КТД «В мастерской у Деда Мороза»: украшение кабинетов и окон школы, выпуск праздничных газет | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители                          |
| Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления                                  | 10-11 | Декабрь        | Классные руководители, актив «Движения первых» |
| Новогодние Ёлки                                                                              | 10-11 | Декабрь        | Зам. директора по ВР, классные руководители    |
| Декада по профилактике ДТП                                                                   | 10-11 | Декабрь        | Руководитель ЮИД, классные руководители        |
| Концерт «Наш дом — Россия»                                                                   | 10-11 | Январь         | Классные руководители, педагог-организатор     |
| Литературный салон «Моя Родина — Россия»                                                     | 10-11 | Январь         | Классные руководители                          |
| Неделя русских писателей XIX века                                                            | 10-11 | Январь         | Классные руководители                          |
| Час памяти «Блокада Ленинграда», Акция                                                       | 10-11 | Январь         | Руководитель                                   |

|                                                                                                          |       |         |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| «Блокадный хлеб» (27 января)                                                                             |       |         | «Юнармии», классные руководители                                        |
| День памяти жертв Холокоста (27 января)                                                                  | 10-11 | Январь  | Советник по воспитанию, юнармейский отряд                               |
| КВН «Встреча с чудом»                                                                                    | 10-11 | Январь  | Педагог-организатор                                                     |
| Конкурс научных проектов ко Дню российской науки (8 февраля)                                             | 10-11 | Февраль | Зам. директора по УВР                                                   |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)                  | 10-11 | Февраль | Советник по воспитанию                                                  |
| Конкурс чтецов к Международному дню родного языка (21 февраля)                                           | 10-11 | Февраль | Педагог-библиотекарь                                                    |
| Конкурс «Смотр песни и строя»                                                                            | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков                                                           | 10-11 | Февраль | Классные руководители, педагог-организатор                              |
| Музыкальный салон «Народные мотивы»                                                                      | 10-11 | Февраль | Классные руководители                                                   |
| Викторины и квесты «Знаешь ли ты Россию?»                                                                | 10-11 | Февраль | Классные руководители                                                   |
| Лыжня России                                                                                             | 10-11 | Февраль | Учитель физической культуры                                             |
| 8 Марта: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек; праздничный концерт; квест для учителей            | 10-11 | Март    | Педагог-организатор, классные руководители                              |
| Акция «Крым наш» — онлайн-видеоакция ко Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)                     | 10-11 | Март    | Советник по воспитанию                                                  |
| Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни»: классные часы, спортивные состязания, конкурс рисунков | 10-11 | Март    | Классные руководители, учителя физкультуры                              |
| Проектная деятельность «Мой вклад в Россию»                                                              | 10-11 | Март    | Классные руководители                                                   |
| Встречи с интересными людьми                                                                             | 10-11 | Март    | Классные руководители                                                   |

|                                                                                    |       |                |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|------------------------------------------------|
|                                                                                    |       |                | тели                                           |
| Фестиваль ученических портфолио                                                    | 10-11 | Март           | Зам. директора по ВР, классные руководители    |
| Конкурс пантомим к Всемирному дню Театра (27 марта)                                | 10-11 | Март           | Педагог-организатор, классные руководители     |
| Конкурс «Ученик года» 3 этап                                                       | 10-11 | Середина марта | Классные руководители, педагог-организатор     |
| «Неделя позитива» ко Дню смеха                                                     | 10-11 | Начало апреля  | Классные руководители, педагог-организатор     |
| Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики «Через тернии к звездам»                 | 10-11 | Апрель         | Педагог-организатор, классные руководители     |
| Тематическая неделя «Космос без границ»                                            | 10-11 | Апрель         | Педагог-организатор, классные руководители     |
| День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф (26 апреля) | 10-11 | Апрель         | Педагог-организатор, классные руководители     |
| День российского парламентаризма (28 апреля)                                       | 10-11 | Апрель         | Советник по воспитанию, учитель истории        |
| Экологическая акция «Бумажный бум»                                                 | 10-11 | Апрель         | Педагог-организатор                            |
| Акция «Письмо водителю»                                                            | 10-11 | Апрель         | Классные руководители, педагог-организатор     |
| Акция «Велосипедист на дороге»                                                     | 10-11 | Апрель         | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Праздник 1 мая «День весны и труда»                                                | 10-11 | Конец апреля   | Педагог-организатор, классные руководители     |
| День здоровья «В здоровом теле — здоровый дух»                                     | 10-11 | Апрель         | Учителя физкультуры                            |
| Спортивное развлечение с играми народов                                            | 10-11 | Апрель         | Учителя физической                             |

|                                                                                                         |       |              |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------------------------------------------------|
| России                                                                                                  |       |              | культуры, педагоги-<br>организаторы                       |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»                                                             | 10-11 | Май          | Зам. директора по<br>ВР, классные руко-<br>водители       |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Победы (9 мая): «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» | 10-11 | Май          | Зам. директора по<br>ВР, классные руко-<br>водители       |
| Общешкольное мероприятие «День Победы — праздник всех народов»                                          | 10-11 | Май          | Организаторы об-<br>щешкольных меро-<br>приятий           |
| Конкурс «Ученик года» 4 этап — заключительный                                                           | 10-11 | Середина мая | Классные руководи-<br>тели, педагог-<br>организатор       |
| Мероприятия к Международному дню семьи (15 мая)                                                         | 10-11 | Май          | Классные руководи-<br>тели                                |
| Торжественная линейка «Последний звонок»                                                                | 10-11 | Май          | Заместитель дирек-<br>тора по ВР, педагог-<br>организатор |
| Церемония вручения аттестатов об окончании среднего общего образования                                  | 11    | Июнь         | Классные руководи-<br>тели, педагог-<br>организатор       |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год                                    | 10-11 | Июнь         | Зам. директора по ВР                                      |
| Составление плана работы на следующий учебный год                                                       | 10-11 | Июнь         | Зам. директора по<br>ВР, классные руко-<br>водители       |

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

| Дела, события, мероприятия    | Классы | Ориентировочное<br>время проведе-<br>ния | Ответственные                           |
|-------------------------------|--------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Посещение сельской библиотеки | 10-11  | Сентябрь, январь                         | Классные ру-<br>ководители              |
| Посещение музея               | 10-11  | По графику музе-<br>ев                   | Классные ру-<br>ководители,<br>родители |

|                                                  |       |                |                                 |
|--------------------------------------------------|-------|----------------|---------------------------------|
| Мероприятия, организуемые социальными партнерами | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Возложение цветов к мемориалам                   | 10-11 | Май            | Классные руководители, родители |
| Участие в областных конкурсах                    | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родители |

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| Дела, события, мероприятия                                                                                | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| Обновление стендов «Гордость школы» и «Государственной символики РФ»                                      | 10-11  | До 1 сентября                    | Зам. директора по ВР                       |
| Организация и бережное отношение к месту проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Организация выставок: рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, театральных афиш, поделок          | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление классных уголков и уголков безопасности                                                        | 10-11  | Сентябрь                         | Классные руководители                      |
| Обновление классных уголков                                                                               | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Оформление актового зала, кабинетов, коридоров, холла школы к праздникам                                  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители, педагог-организатор |
| Тематические выставки в школьной библиотеке к юбилеям писателей                                           | 10-11  | В течение года                   | Педагог-библиотекарь                       |
| Оформление тематических фотозон к праздникам                                                              | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Выставка рисунков «Герб моей семьи»                                                                       | 10-11  | Ноябрь                           | Классные руководители                      |
| Выставка работ «Новогодняя игрушка народов России»                                                        | 10-11  | Декабрь                          | Классные руководители, педагог-организатор |

|                                                                     |       |         |                     |
|---------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------------------|
| Выставка творческих работ «Россия глазами детей»                    | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор |
| Выставка рисунков, посвященная Международному Дню семьи «Моя семья» | 10-11 | Май     | Учителя рисования   |

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| Дела, события, мероприятия                                                                                                        | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| Заседания родительских комитетов классов                                                                                          | 10-11  | В течение учебного года          | Председатели родительских комитетов         |
| Родительское собрание «Профессиональная ориентация обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования» | 10-11  | Сентябрь                         | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание «Адаптация десятиклассников к школьной жизни»                                                  | 10-11  | Октябрь                          | Администрация школы, классные руководители  |
| Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»                                                                                    | 11     | Октябрь                          | Администрация школы, Классный руководитель  |
| Проведение тематических родительских собраний по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних                          | 10-11  | Январь                           | Классные руководители                       |
| Сбор документации для формирования списков в летний школьный лагерь                                                               | 10     | Апрель                           | Классные руководители                       |
| Проведение тематических родительских собраний                                                                                     | 10-11  | Апрель                           | Классные руководители                       |
| Инструктаж для родителей в период летних каникул                                                                                  | 10-11  | Май-июнь                         | Классные руководители                       |
| Итоговые родительские собрания                                                                                                    | 10-11  | Май                              | Классные руководители                       |
| Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период                                                             | 10     | Июнь                             | Классные руководители                       |

### Модуль «Самоуправление»

| Дела, события, мероприятия                                                 | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Собрание совета старшеклассников для разработки РПВ и Календарного плана   | 10-11  | Август                           | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию               |
| Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей              | 10-11  | Сентябрь                         | Классные руководители, советник по воспитанию              |
| Выборы Председателя совета старшеклассников                                | 10-11  | Сентябрь                         | Классные руководители, советник по воспитанию              |
| Собрание совета старшеклассников для обсуждения планов на четверть         | 10-11  | В первую неделю четверти         | Классные руководители, советник по воспитанию              |
| Организация работы волонтерского отряда, отряда Юнармия, «Движения первых» | 10-11  | Сентябрь                         | Советник по воспитанию, классные руководители              |
| Помощь в организации и проведении мероприятий (событийное волонтерство)    | 10-11  | В течение года                   | Руководитель волонтерского движения, классные руководители |
| Отчет о проделанной работе за год                                          | 10-11  | Конец года                       | Классные руководители, Лидеры советов класса               |

### Модуль «Профилактика и безопасность»

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                       | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неделя безопасности: Всероссийский урок МЧС, тренировки по защите детей от ЧС, разработка схемы «Дом-школа-дом», инструктажи; актуализация требований безопасной образовательной среды с учётом СП 2.4.2.4283-26 | 10-11  | Сентябрь                         | Зам. директора по ВР, учитель Безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки, классные руководители |
| Месячник по профилактике наркомании и                                                                                                                                                                            | 10-11  | Октябрь                          | Классные руководители                                                                                              |

|                                                                                               |       |         |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|------------------------------------------------|
| вредных привычек: цикл бесед                                                                  |       |         | ли                                             |
| Урок безопасности в сети Интернет (ко Всемирному дню безопасного Интернета)                   | 10-11 | Февраль | Классные руководители                          |
| Инструктажи по ТБ в период осенних каникул                                                    | 10-11 | Октябрь | Классные руководители                          |
| Неделя правовых знаний (ко Всемирному дню ребёнка)                                            | 10-11 | Ноябрь  | Классные руководители, социальный педагог      |
| Тематическая декада «Закон и порядок»: классные часы, встречи с инспектором ПДН               | 10-11 | Декабрь | Классные руководители, инспектор ПДН           |
| Декада по профилактике ДТП                                                                    | 10-11 | Декабрь | Руководитель ЮИД, классные руководители        |
| Инструктажи по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и каникулах                               | 10-11 | Декабрь | Классные руководители                          |
| Классные часы по профилактике психологического насилия «Будем добрыми и не будем злыми»       | 10-11 | Январь  | Классные руководители                          |
| Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»                                          | 10-11 | Февраль | Классные руководители                          |
| Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД                                                      | 10-11 | Февраль | Классные руководители                          |
| Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» | 10-11 | Март    | Классные руководители, социальный педагог      |
| Инструктажи по ТБ «Осторожно — клещевой энцефалит!»                                           | 10-11 | Март    | Классные руководители                          |
| Акция «Велосипедист на дороге»                                                                | 10-11 | Апрель  | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Инструктаж «Безопасность вблизи водоемов весной»                                              | 10-11 | Апрель  | Классные руководители                          |
| Инструктажи по ППБ, ПДД                                                                       | 10-11 | Апрель  | Классные руководители                          |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения на водоемах, укусах насекомых и змей    | 10-11 | Май     | Классные руководители                          |
| Инструктаж по безопасности жизнедеятельности                                                  | 10-11 | Май     | Классные руководители                          |

|                                   |  |  |    |
|-----------------------------------|--|--|----|
| тельности во время летних каникул |  |  | ли |
|-----------------------------------|--|--|----|

### Модуль «Профориентация»

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                              | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| Мероприятия Единой модели профессиональной ориентации «Билет в будущее»: курс «Россия — мои горизонты», профессиональные пробы и построение индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов | 10-11  | Сентябрь — декабрь               | Педагог-психолог, классные руководители |
| Классные часы на тему: «Я-предприниматель»                                                                                                                                                              | 10-11  | Ноябрь                           | Педагог-психолог, классные руководители |
| Фильм «Какие профессии я знаю?»                                                                                                                                                                         | 10-11  | Январь                           | Классные руководители                   |
| Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях                                                                                                                                                     | 10-11  | По графику                       | Классные руководители                   |
| Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий                                                                                                                                                | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                   |

### Модуль «Школьные и социальные медиа»

|                                                                                                   |       |                |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|---------------------------------------|
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий                                            | 10-11 | В течение года | Классные руководители, сектор «Медиа» |
| Поздравление победителей соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях | 10-11 | В течение года | Классные руководители, сектор «Медиа» |

### Модуль «Школьный музей»

| Дела, события, мероприятия            | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|---------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Размещение экспозиции школьного музея | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители |

|                                                                                          |       |                             |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии                                               |       |                             | тели, заместитель директора по ВР                                  |
| Экскурсии о выдающихся защитниках Отечества, обучавшихся в нашей школе                   | 10-11 | В течение первого полугодия | Руководитель музея                                                 |
| Участие в музейных конкурсах различных уровней                                           | 10-11 | В течение года              | Классные руководители, заместитель директора по ВР                 |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории школы, хутора | 10-11 | В течение года              | Классные руководители, Советник по воспитанию, педагог-организатор |
| Оформление выставок и проведение экскурсий «Люди нашего края!»                           | 10-11 | В течение года              | Руководитель музея                                                 |
| Организация и проведение Уроков Мужества                                                 | 10-11 | В течение года              | Классные руководители, Библиотекарь                                |
| Организация и проведение Музейных уроков                                                 | 10-11 | В течение года              | Классные руководители, Ответственный за музей                      |
| Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков                        | 10-11 | В течение года              | Классные руководители, Ответственный за музей                      |
| Подготовка и проведение классных часов на базе музея                                     | 10-11 | В течение года              | Классные руководители, Ответственный за музей                      |

### Модуль «Детские общественные объединения и инициативы»

| Дела, события, мероприятия                                                                                     | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| Участие в проектах и инициативах «Движения Первых» и иных детских объединений; поддержка ученических инициатив | 10-11  | В течение года                   | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Проектные сессии ученического актива: инициативы, добровольчество, самоуправление, социальные проекты          | 10-11  | В течение года                   | Советник по воспитанию, классные руководители |
| События, направленные на уважение к языкам, культуре и традициям народов России                                | 10-11  | Сентябрь-декабрь                 | Советник по воспитанию, педагог-              |

|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
|  |  |  | организатор |
|--|--|--|-------------|

### Модуль «Школьный театр»

| Дела, события, мероприятия                                                                          | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Работа школьного театрального объединения: репетиции, читки, инсценировки, постановки               | 10-11  | В течение года                   | Руководитель школьного театра                                       |
| Театральные постановки по произведениям отечественной литературы, истории и культуре народов России | 10-11  | В течение года                   | Руководитель школьного театра, учителя литературы/начальных классов |
| Участие в школьных, муниципальных и региональных театральных фестивалях и творческих проектах       | 10-11  | В течение года                   | Руководитель школьного театра                                       |

### Модуль «Школьный спортивный клуб»

| Дела, события, мероприятия                                                                                                       | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Работа спортивных секций и команд школьного спортивного клуба с учётом состояния здоровья обучающихся                            | 10-11  | В течение года                   | Руководитель ШСК, учителя физкультуры |
| Школьные соревнования, дни здоровья, семейные старты и спортивные праздники                                                      | 10-11  | В течение года                   | Руководитель ШСК, учителя физкультуры |
| Подготовка и участие в мероприятиях ВФСК «Готов к труду и обороне»; формирование культуры честной и безопасной спортивной борьбы | 10-11  | В течение года                   | Руководитель ШСК, учителя физкультуры |
| Подготовка к получению значка ГТО                                                                                                | 10-11  | В течение года                   | Руководитель ШСК, учителя физкультуры |

### Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное | Ответственные |
|----------------------------|--------|-----------------|---------------|
|----------------------------|--------|-----------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                        |       | время проведения              |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Первичная адаптационная встреча после зачисления: знакомство с правилами школы, классом и возможностями внеурочной деятельности; выявление потребностей в языковой и социально-психологической поддержке (при наличии обучающихся указанной категории) | 10-11 | Сентябрь и по мере зачисления | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог                     |
| Тематический час «Языки народов России» ко Дню языков народов Российской Федерации (8 сентября)                                                                                                                                                        | 10-11 | Сентябрь                      | Классные руководители, учителя русского языка/начальных классов                 |
| Индивидуальная и групповая языковая, педагогическая и психолого-педагогическая поддержка; взаимодействие с родителями (законными представителями)                                                                                                      | 10-11 | В течение года                | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог                     |
| Включение в общешкольные дела, творческие, спортивные, добровольческие и проектные инициативы; профилактика буллинга и дискриминации                                                                                                                   | 10-11 | В течение года                | Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-психолог                 |
| Тематическое мероприятие ко Дню коренных малочисленных народов Российской Федерации (30 апреля)                                                                                                                                                        | 10-11 | Апрель                        | Классные руководители, учителя истории/окружающего мира, советник по воспитанию |
| Мониторинг адаптации и социализации, корректировка адресной поддержки                                                                                                                                                                                  | 10-11 | В течение года / май          | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог                      |